

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

**Распространение и внедрение успешных педагогических практик
по профилактике школьной «неуспешности» на уроках обществознания.**

**Подготовила учитель истории и
обществознания Каримова А.Я**

2022 год

В последние десятилетия учителя образовательных учреждений столкнулись с таким нежелательным явлением для общества, как лавинообразный рост неуспеваемости школьников.

Но педагогам «опускать руки» никак нельзя. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической педагогики. Ведь именно учителя - самыми активные деятели в претворении в жизнь статьи 43 Конституции РФ об образовании.

Обществознание уже не первый год лидирует в предпочтениях сдающих ГИА. И в 2021-2022 учебном году по всей России выбрали этот предмет более 776 тысяч девятиклассников. И, естественно, среди этих обучающихся большое количество тех, которые имеют трудности в изучении обществознания.

Исходя из вышеизложенного следует, что на учителей обществознания ложится огромная ответственность в деле подготовки школьников к сдаче ОГЭ. И, конечно же, подготовка к сдаче ОГЭ - дело не одного учебного года.

Курс обществознания уникальный, и его уникальность в том, что, в отличие от многих школьных предметов, он включает в себя и опирается на знания, подходы, методы не одной, а сразу нескольких наук. В основе школьной обществоведческой подготовки лежат знания из области философии, социологии, политологии, экономики, права, социальной психологии. И вот именно этой изначальной междисциплинарностью определяется уникальность и одновременно сложность школьного курса.

Учитывая все вышеизложенные моменты, ставлю перед собой задачу – заинтересовать учащихся в изучении данного предмета. Обучение строится по схеме - «от простого к сложному, от известного к неизвестному», то есть изучение учебного материала происходит постепенно. В этом помогает проблемно-диалогический подход в обучении.

Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь.

Проблемно-диалогическое обучение успешно применимо при обучении обществознанию на всех ступенях образования. На таких уроках проявить себя в той или иной форме активности сможет любой ученик.

Например. **Урок «Человек, природа, общество», 8 класс.**

Постановка проблемы: «Очень многие ученые занимаются проблемой происхождения и развития человека. Биологи утверждают, что человек – это высшее животное. Психологи, историки, обществоведы говорят, что человек – это общественный организм. Кому же верить нам? Как вы считаете?»

При этом обучающиеся высказывают свои предположения.

Далее ребятам предлагается разобраться в проблеме. Самостоятельно, работая в парах или группах, доказать, что человек – это животное; человек – это часть общества. По выполнению работы обучающиеся высказывают свои позиции, доказывая аргументами свою точку зрения.

После представления обеих позиций ставится вопрос: «Можно ли отделять биологическое существо человека от общественного?»

Ребята делают вывод, что человек – это биосоциальное существо. При этом они самостоятельно определяют черты сходства и отличия человека от животного.

Раздел «Форма государства», 9 класс.

В начале изучения раздела «Форма государства» ребятам сообщается, что существует большое количество различных государств, разных по своему устройству (при этом понятия перечисляются без отнесения к элементам формы государства): монархии,

демократии, федерации, союзы, республики. Современный человек должен разбираться в разновидностях государства. В конце изучения раздела мы с вами свободно сможем решить эту проблему.

В конце изучения темы на дом раздается задание описать государство по элементам формы государства: административно-государственное устройство, форма правления, политический режим. При этом свою позицию по каждому элементу необходимо подтвердить конкретными сведениями.

Таким образом, технология проблемно-диалогического обучения позволяет не только успешно рассматривать различные довольно сложные темы курса, но и развивать у обучающихся самостоятельность, способность находить материал, интерпретировать его, высказывать свою позицию.

Следующим важным и сложным моментом в изучении обществознания является необходимость знания, понимания и использования в своей речи огромного количества терминов.

У Джеймса Фенимора Купера есть следующее высказывание - «Чем проще человек выражается, тем легче его понимают». При объяснении сложных обществоведческих понятий главное - это разумное упрощение, разбивка на более простые составные части-элементы, которые могут быть преобразованы в схему или короткую «формулу».

На уроках обществознания чаще всего необходимо познакомить учащихся с каким-либо абстрактным понятием.

Уже в 6 классе в заданиях ВПР учащимся необходимо определить смысл понятий «добродетель», «правда», «гордость», а для успешной сдачи выпускного экзамена, по подсчетам специалистов ВШЭ, выпускник должен знать более полутора тысяч обществоведческих терминов. Выучить наизусть все понятия просто невозможно.

Поэтому, считаю, что **учебное моделирование** позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность даже «неуспешным» ученикам.

Необходимо научить моделировать само понятие, выполнять логические операции, с помощью которых можно придать словам строго фиксированную форму, установить смысл понятия, используя имеющиеся знания. Можно использовать знаковую информационную модель, своеобразную формулу понятия, в которой отражены основные минимальные требования.

ПОНЯТИЕ - +, где - родовое понятие, а + признак, относящийся к характеристике данного понятия, НО отличающий его от других понятий. При логическом или родовидовом способе определения формулируется **через более широкое по смыслу** родовое понятие. Сначала указывается, к какому родовому понятию относится искомое, затем выделяется его главная особенность, которая отличает определяемое понятие от всех остальных внутри родового.

Пример

Акция — вид ценной бумаги, владельцы которой получают дивиденды.

Облигация – вид ценной бумаги, владельцы которой имеют право на получение фиксированного процента.

И, конечно, вести работу с терминами нужно постоянно. Частое повторение на уроках, частое концентрирование внимания обучающихся позволит лучше понять и запомнить различные термины всем категориям учащихся.

В конце урока при объявлении домашнего задания, обязательно необходимо перечислить новые понятия, которые необходимо повторить, закрепить при подготовке домашнего задания.

Для проверки усвоения обучающимися понятийного аппарата существует много различных методов. Часто использую понятийные диктанты.

Например. «Если вы согласны с указанными выражениями, поставьте "+", если не согласны - " - "».

1. Авторитет государственной власти в обществе зависит от принятия властью решений, полезных для граждан.
2. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
3. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.
4. В условиях рыночной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируются обычаями, освещенными временем.
5. Демократическое государство вводит обязательную государственную цензуру СМИ.
6. Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.

В 6-7 классах одной из форм работы для закрепления терминов являются интерактивные викторины, при решении которых в интересной непринуждённой обстановке вновь осуществляется повторение и закрепление понятийного аппарата. Сама форма проведения таких уроков вызывает интерес у всех обучающихся, потому что вопросы составляются различного уровня сложности. А это позволяет иметь успех практически любому ученику, что очень важно каждому присутствующему на уроке.

Нельзя не упомянуть о такой форме работы, как индивидуальные задания для учащихся, нуждающихся в особой поддержке, внимании учителя. Это могут быть карточки – задания

для работы на уроке или в качестве домашнего задания, работа с текстом учебника для нахождения нужной информации, заполнение таблицы и т.д.

Но самое главное в своей работе считаю, (и стараюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы.

При подготовке к ГИА провожу как совместные консультации для всех категорий учащихся, так и отдельно для «сильных» учащихся и тех, кому процесс подготовки к аттестации даётся сложно. Это позволяет осуществить индивидуальный подход к обучающимся, нуждающимся в особом внимании. Они держатся на таких консультациях более раскрепощёнными, не боятся отвечать, задавать вопросы.

Для эффективности работы с «неуспешностью» обучающихся, необходимо работать в триаде «учитель (предметник) - классный руководитель- родитель». Такой союз даёт хороший результат для контроля над посещаемостью уроков, консультаций, выполнения домашних и индивидуальных заданий.

В целом, общими принципами работы со слабоуспевающими учениками можно назвать следующие:

- 1) Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- 2) Формирование познавательного интереса к учению.
- 3) Индивидуальный подход к ученику.
- 4) Специальная система домашних заданий
- 5) Сотрудничество с родителями слабоуспевающих учеников
- 6) Взаимосвязь в работе учителя-предметника с классным руководителем.×

В итоге хочется отметить следующее - причин «неуспешности» в учебной деятельности школьников множество. Среди них много объективных причин, есть, конечно, и субъективные. Но задача педагогов была и остаётся – не забывать уделять особое внимание на таких категорий обучающихся, помочь им проявить себя, иметь успех.